



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

## “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL”

AUTORÍA <b>MANUELJESÚS MEDINA PEÑUELA</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

Hoy en día nuestro planeta y su medio ambiente, está sufriendo una serie de cambios propiciados en gran parte por la acción que ejerce el ser humano sobre éste.

Debemos por ello inculcar en nuestro alumnado una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, esto depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Por ello, introducir la educación ambiental en el aula hoy día es fundamental, ya que existe la necesidad de establecer un equilibrio entre desarrollo y respeto a la naturaleza, lo cual justifica la premura por educar a las presentes generaciones en la responsabilidad sobre el propio comportamiento.

### Palabras clave

Educación ambiental, orientaciones metodológicas, medio ambiente, actividades...

### 1- INTRODUCCIÓN

Existe una necesidad en la actualidad de establecer un equilibrio entre desarrollo y respeto a la naturaleza, por ello hemos de darnos prisa por educar a las presentes generaciones en la responsabilidad sobre el propio comportamiento.

La Educación Ambiental la podemos entender como un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y los demás conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio.

Con lo escrito anteriormente podemos destacar que el proceso educativo no sólo busca aumentar los conocimientos del alumnado señalada como objetivo, sino además que se comprendan las interacciones existentes entre los seres humanos y la naturaleza.

En definitiva lo que pretendemos con la Educación Ambiental es formar una población consciente y preocupada por el medio ambiente y por los problemas con él relacionados, una población que disponga de los conocimientos, competencias, estado de ánimo, motivaciones y sentido de compromiso que le permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales impidiendo que se produzcan otros nuevos.

## **2- LOS FINES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

No es posible definir las finalidades de la Educación Ambiental sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo.

Son fines de la Educación Ambiental:

- 1) Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad
- 2) Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo.
- 3) Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales.
- 4) Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el Medio Ambiente.
- 5) Ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del Medio Ambiente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

6) Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales.

### 3- OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Los objetivos son aquellas metas que pretendemos o que deseamos alcanzar en nuestro alumnado en un periodo de tiempo definido.

Todo programa educativo está dirigido por unas expectativas de ciertos resultados, ya que con el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que pretendemos es cambiar a los individuos de alguna manera. Los objetivos o intenciones educativas se derivan, básicamente del análisis de la cultura y de la sociedad hacia las que va dirigido el programa educativo.

Dentro de las conclusiones del Seminario Internacional de Educación Ambiental celebrado en Belgrado se definen de forma clara que categorías dividen los objetivos de la Educación Ambiental:

**Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a desarrollar su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

**Toma de conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general.

**Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

**Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejora.

**Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

Después de conocer las distintas categorías en las que se enmarcaron los objetivos de la Educación Ambiental y poniendo en relieve que se da mayor importancia a la adquisición de valores, capacidades de tipo actitudinal, destrezas y procedimientos que a los conocimientos conceptuales, pasamos a continuación a formular objetivos que estén más orientados al ámbito académico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

Unos ejemplos de objetivos que podemos trabajar con nuestro alumnado podrían ser:

1. Establecer conexiones entre áreas y esfuerzos combinados para afrontar problemas concretos.
2. Potenciar entrenamientos y habilidades para actuar.
3. Desarrollar el sentido crítico que permita gestionar los problemas con responsabilidad y solidaridad.
4. Fomentar el contacto con la realidad, inicialmente partiendo de una percepción subjetiva y de aspectos vivenciales: emocionales, estéticos, lúdicos.
5. Traducir todo lo anterior en nuevas pautas de comportamiento a partir de actitudes de comprensión y respeto.
6. Posibilitar conocimientos que abarquen todos los aspectos culturales y naturales para interpretar la realidad.

#### 4- ¿QUÉ METODOLOGÍA EMPLEAR?

El ajuste y la concreción de las orientaciones metodológicas generales, será diferente de acuerdo con las diversas opciones que se tomen relacionadas con cada uno de los elementos curriculares: objetivos, contenidos, recursos, evaluación, etc., y según las peculiares características de los contextos educativos. La metodología conforma de esta manera, estilos propios y ambientes de aula cuya finalidad es facilitar y potenciar el desarrollo de alumnos y alumnas.

Las características de la metodología quedan determinadas, con carácter general, por las bases que fundamentan el currículo para la Etapa. Es decir por aquellos principios que, procedentes de diversos campos (psicología, teoría conocimiento, sociología, nuestra propia práctica, etc.), marcan al conjunto de normas y decisiones que organizan globalmente la acción educativa: papeles del profesorado y alumnado, la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de comunicación, el tipo y secuencia de la actividad, etc.

#### **Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.**

Planteando cuestiones o problemas de aprendizaje que sirvan para relacionar las expectativas de alumnos y alumnas con las propuestas de contenidos elaborados por el equipo docente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

**Promover el debate entre alumnos sobre explicaciones divergentes en relación con las ideas previas expresadas.**

Estableciendo grupos heterogéneos (desde el punto de vista social, sexual, de madurez cognitiva, de habilidades instrumentales, etc.) que favorezcan la interacción horizontal de las ideas previas.

**Propiciar la explicitación de las ideas y representaciones de los alumnos y de las alumnas.**

Planteando criterios organizadores previos que sirvan para ordenar y facilitar la explicitación de las ideas previas.

**Favorecer la elaboración y comunicación de conclusiones y propuestas de actuación.**

Relacionando las conclusiones con el punto de partida expresado en las ideas previas.  
Implicando a los alumnos/as en la toma de conciencia respecto a los problemas planteados, insistiendo en los cambios de comportamiento personales en relación con el medio.

**Introducir el tratamiento de la nueva información.**

Proponiendo contenidos de aprendizaje que conecten con las ideas previas ya expresadas.

## 5- ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

La Educación Ambiental debería utilizar diferentes ambientes y una amplia gama de enfoques didácticos tanto en el aprendizaje como en la enseñanza del Medio Ambiente, con el debido énfasis en las situaciones prácticas para ello podemos utilizar diferentes métodos de la Educación Ambiental tales como:

Técnicas utilizadas en el aula:

- Resolución de problemas.
- Método de indagación.
- Método de investigación.
- Método experimental.
- Investigación mediante encuestas.
- Método de estudio de casos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

## 6- ACTIVIDADES

Para facilitar y promover la enseñanza de la educación ambiental se pueden proponer actividades en diferentes temáticas:

### Temática 1. "Las Plantas".

. Breve orientación de las actividades.

- Los alumnos observarán y describirán lo relativo a las plantas que existen en la escuela, sus alrededores, así como las que hay que en sus casas.

- Se pueden hacer las siguientes preguntas ¿qué le ocurre a las plantas cuando no reciben luz, ni agua?, así como el cuidado que debemos darles, y su importancia en la naturaleza.

-Confección de germinadores para observar, cómo nace una nueva planta.

- Confección de un álbum con materiales de la naturaleza: Hojas (de diferentes tamaños); semillas (de diferentes clases); flores; láminas de frutas y árboles, entre otros.

- Memorización de poesías:

Una pequeña semillita

Oculto en el corazón  
de una pequeña semilla,  
bajo la tierra, una planta  
en profunda paz dormía.  
«¡Despierta!», dijo el calor.  
«¡Despierta!», la lluvia fría.  
La planta oyó la llamada,  
quiso ver lo que ocurría,  
se puso el vestido verde  
y estiró el cuerpo hacia arriba.  
De toda la planta que nace  
esta es la historia sencilla.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

## **. Temática 2. "Los Animales".**

. Breve orientación de las actividades.

- Los preescolares observarán y describirán los animales que existen en los alrededores de la escuela y en sus propias casas.

- Es recomendable trabajar con la pecera, así como con la representación del zoológico en el aula (se puede organizar una excursión al zoológico, si existen las condiciones para ello). En ambas actividades, se explicará cómo es el medio ambiente de la pecera y el zoológico.

- Desarrollo de breves relatos sobre los animales y estado de conservación de las especies en el planeta.

- Utilidad de los animales en la naturaleza. Necesidad de su utilización racional.

- Observación de láminas de animales y descripción. Caracterización del lugar donde viven. Explicación de la necesidad de conservar estos lugares.

- Visitas a museos o instituciones donde se puedan observar animales.

- Modelación de animales con plastilina.

- Confección de un zoológico con cartulina.

## **Temática 3. "La lluvia".**

. Breve orientación de las actividades.

- Los niños deben observar la lluvia y describir lo que ocurre. Realizar esquemas del fenómeno de la lluvia.

- Explicación de qué es la lluvia.

- Caracterización de los fenómenos de la naturaleza (el sol, la luna, el cielo, las nubes, la lluvia, el viento); destacando (nubes ligeras, nubarrones, lloviznas ...).



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Importancia del agua, del aire y del sol para el crecimiento y desarrollo del hombre, los animales y las plantas.
- Explicación de la presencia de sustancias dañinas en el agua, en el aire y en la tierra que puedan afectar la salud del hombre, los animales y las plantas: La contaminación.
- Observación de la contaminación del agua. Explicación de sus causas y efectos.
- Dibujos relacionados con las temáticas: Un día de lluvia, Hoy está nublado y Un día de sol; entre otros.
- Recorrido por los alrededores de la escuela para observar la higiene y mantenimiento del medio ambiente; y explicación de las consecuencias cuando esto no se mantiene.
- Explicación de los efectos de las sequías y las inundaciones.

#### **. Temática 4. "El Paisaje".**

- . Breve orientación de las actividades.
- Los niños describirán y dibujarán el paisaje urbano de los alrededores de la escuela, con todos sus elementos. Se les explicará la importancia de conservar en buen estado el paisaje.
- Explicación de qué es el paisaje.
- Observación de láminas con diferentes paisajes, descripción de las mismas. Se refieren al paisaje urbano o de la ciudad.
- Excursión a los alrededores de la escuela para caracterizar el paisaje urbano. Explicación de cómo es el paisaje urbano.
- Realización de dibujos relacionados con la temática.
- Conversación acerca de cómo proteger el paisaje urbano.
- Realización de una narración, cuento para que los niños expliquen cómo ellos quieren que sea el paisaje de su escuela o casa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

#### **Temática 5. "El Parque".**

. Breve orientación de la actividad.

- Los niños observarán y describirán un parque y dibujarán los alrededores. Expresarán la importancia de los parques y se les explicará la necesidad de utilización y conservación, por los beneficios que aportan. Si es posible esquematizarán un parque, entre otras actividades.

- Explicación de qué es el parque.

- Paseos a parques cercanos a los alrededores de la escuela. El estado de conservación de los parques.

- Observación de los elementos o componentes de la naturaleza y culturales del parque (estatuas, y monumentos, entre otros). El maestro/a destacará el cuidado que se debe brindar a estos elementos y su importancia.

- Dibujos del parque y sus elementos.

- Explicación de la importancia del cuidado de los parques (bancos y columpios, entre otros).

- Realización de trabajos socialmente útiles para la conservación de los parques.

#### **Temática 6. "El Humo".**

. Breve orientación de las actividades.

- Realización de una excursión, presentar láminas o diapositivas de una fábrica, donde puedan observar el humo de la chimenea que va hacia la atmósfera. La maestro/a, deberá explicar a los niños/as los daños que ocasiona este agente contaminante a la población.

- Explicación de qué es el humo.

- Contaminación del aire por el humo. Procedencia del humo: de las chimeneas de las fábricas; de los vehículos en marcha; de incendios; quema de basuras; de los cigarrillos y tabacos.

- Cómo el aire contaminado afecta la salud de las personas, ocasionando: asma, bronquitis, conjuntivitis, entre otras enfermedades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Las plantas benefician la purificación del aire.
- Observación de láminas donde se aprecie la presencia del humo y describirlas.
- Dibujos relacionados con la temática del humo.
- Explicación de cómo evitar la contaminación por el humo.

### **Temática 7. "El Ruido".**

- . Breve orientación de las actividades.
- Se realizará una explicación a los alumnos de cómo afecta al hombre y por qué es necesario hablar en voz baja, así como escuchar la radio y el televisor en un volumen de sonido adecuado; y evitar los ruidos intensos e innecesarios.
- Explicación de qué es el ruido.
- Fuentes que ocasionan ruidos: hablar en voz alta, sonidos de vehículos en marcha y radio y televisión muy altos, entre otros.
- El ruido afecta la salud y produce: afectaciones nerviosas, fatiga y dolores de cabeza y oídos.
- Recomendaciones para evitar los ruidos innecesarios.
- Explicación del ruido, como una fuente o forma de contaminación del medio ambiente.
- Escuchar distintos sonidos dentro y fuera de la escuela.
- Dibujo de las fuentes que producen ruidos intensos (aviones, martillo neumático y otros).
- Narración de experiencias individuales relacionadas con la temática del ruido y sus afectaciones.
- Conversación de cómo evitar y disminuir los ruidos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

## BIBLIOGRAFÍA

- UNESCO Y OEI (1990). *Educación y medio ambiente. Guía didáctica*. Madrid: Popular.
- GIORDAN, ANDRE SOUCHON, CHRISTIAN (1995). *La Educación Ambiental: Guía Práctica/Col. Investigación y Enseñanza*. Diada Editora.
- NOVO VILLAVERDE, MARÍA (1995). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- HUNGERFORD, HAROLD R (1996). *Programa de Introducción de la Educación Ambiental en la Formación de Profesores de Enseñanza Primaria*. Los Libros de la Catarata. 1996.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: MANUEL JESÚS MEDINA PEÑUELA
- Centro, localidad, provincia: SIN CENTRO
- E-mail: manueljesusmp@gmail.com